



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DECEBAL” CRAIOVA, DOLJ
Bd. N. Titulescu, Nr. 64; Tel./Fax.: 0351801841
Email: scoala12craiova@yahoo.com
Web: www.scoala12craiova.ro
CF:17105753



Nr. 1753/17.09.2025

Dezbătut și avizat în CP din data de 08.10.2025
Aprobat în CA din data de 08.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025/2029



Director,
prof. Florin Marius Tuca



Director adjunct,
prof. Letiția Lungu

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PE TERMEN MEDIU

BAZA CONCEPTUALĂ

„Este ușor să înveți să mergi. Important este încotro te îndrepti.”

Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale „Decebal ”

CRAIOVA

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- **Legea Învățământului Preuniversitar Nr.198/2023**, publicată în Monitorul Oficial Nr.614/5 iulie 2023
- *Planul Managerial UNIC al ISJ Dolj*
- *Raportul I.S.J. Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice;*
- **Metodologii și Regulamente** privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- **Metodologia formării continue** a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- **Management educațional pentru instituțiile de învățământ**, Șerban Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001

CONȚINUT

DIAGNOZA

Analiza calității procesului educațional oferit de instituția de învățământ

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1.1. PREZENTAREA UNITATII SCOLARE. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

RESURSE MATERIALE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

1.2. RESURSE UMANE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE ȘCOLARE - ANALIZA STATISTICA -

1.3. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE -ANALIZA CANTITATIVA ȘI CALITATIVA

1.4. CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

2. MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE . METODE DE DIAGNOZĂ ȘI DE ANALIZĂ DE NEVOI – ANALIZA SWOT

COMPONENTA STRATEGICĂ

3. VIZIUNEA SI MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

4. ECHIPA DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

5. SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE

6. OPȚIUNI STRATEGICE

7. ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI

8. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPȚIUNII

9. PROGRAME DE DEZVOLTARE

10.MECANISME DE MONITORIZARE/EVALUARE SI ASIGURARE A CALITATII IN ACTIVITATILE PROPUSE

ANEXE

ARGUMENT

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale "Decebal" Craiova este expresia politicii de dezvoltare a școlii și este centrat pe problemele de bază ale acesteia, păstrând identitatea și asigurând strategia de dezvoltare pe termen lung.

Analiza calitativă realizată explorează resursele organizaționale existente pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației și membrilor acesteia.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale "Decebal" Craiova analizat respectă reglementările din literatura de specialitate ("Management educațional pentru instituțiile de învățământ", ISE, București; "Elemente de management strategic și proiectare", Ed. Corint, București 2000), fiind un instrument eficient de lucru pentru perioada 2021-2025.

IPOTEZA ANALIZEI

Reperul fundamental de la care s-a plecat în analiză a fost importanța deosebită pe care Proiectul de Dezvoltare Instituțională o are, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Analiza s-a bazat pe o evaluare de dezvoltare, având ca scop îmbunătățirea performanțelor instituționale prin stabilirea unei strategii de management cu impact asupra rezultatelor școlii.

OPERATIONALIZAREA ANALIZEI

Operationalizarea a presupus următorul traseu:

1. definirea conceptelor: elementele obligatorii din structura Proiectului de Dezvoltare Instituțională
2. determinarea dimensiunilor acestora în Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale "Decebal" Craiova supus analizei: prelucrarea informațiilor și analiza datelor
3. transformarea dimensiunilor în indicatori: și redactarea raportului de analiză și propuneri îmbunătățire a Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale "Decebal"

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale "Decebal" Craiova este expresia politicii de dezvoltare a școlii și este centrat pe problemele de bază ale acesteia, păstrând identitatea și asigurând strategia de dezvoltare pe termen lung, atingând cele 4 nivele ale proiectării.

- **Misiunea organizației**, ca rațiune de existență și ceea ce se speră să devină este formulată coerent și asigură coerența și consistența activității desfășurate în unitatea școlară în jurul unor scopuri și valori comune;
 - **Nivelul strategic** este abordat din perspectiva misiunii, tintelor și opțiunilor strategice ale unității școlare;
 - **Nivelul tactic** văzut ca "politicile" organizației prezintă modurile de aplicare a strategiilor în fiecare domeniu funcțional;
 - **Nivelul operațional** cuprinde modalitățile concrete de punere în practică a politicilor la nivelul fiecărei ținte strategice sau domeniu funcțional; un argument în acest sens purtând fi faptul că s-a pus baza pe **Componenta Strategică** a Proiectului de dezvoltare instituțională, considerând **Componenta Operațională** - expresia gândirii întregii echipe, a expertizei profesionale a celui care poartă răspunderea atingerii scopului și obiectivelor organizației în perspectiva următorilor 4 ani, dar și modului de asumare, de însușire a acestor *Programe și Planuri operaționale* de către cei care urmează să le implementeze.
- Astfel, alegerea direcției acțiunilor care urmează să fie alese pentru atingerea scopurilor propuse deja vor face parte din nucleul activităților de leadership ale viitoarei echipe manageriale a școlii.

DIAGNOZA

Analiza calității procesului educațional oferit de instituția de învățământ

În Proiectul de Dezvoltare Instituțională prezentarea unității de învățământ o vom realiza amplu, aducând o viziune de ansamblu asupra:

- organizației școlare: prezentare, trăsături caracteristice
- resurse umane ale unității școlare
- resurse materiale ale unității școlare
- calitatea managementului școlar
- proiecte de parteneriat desfășurate

Acoperirea celor 4 domenii funcționale ale managementului educațional va încerca să o buna cunoaștere a școlii și o analiză intrinsecă a unității școlare.

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Profilul școlii

- Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Decebal” Craiova
- Limba de predare: Limba română

- Adresa: Bd. Nicolae Titulescu, nr. 64, Craiova, Dolj, cod poștal 200142
- CIF 17105753
- Telefon/Fax: 0351/801841
- Telefon Director : 0351/801842

1.1. PREZENTAREA UNITATII SCOLARE. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

Spațiul de învățământ/Structuri:

- Școala „Decebal” este amplasată în Craiova, Bvd. N. Titulescu nr. 64 și are următoarea componență: corpul A (școala nouă) și corpul B (școala veche) cu laboratoare și baza sportivă în aer liber, care constituie incinta școlară. Spațiile exterioare (curtea școlii, părculețul din fața școlii) sunt bine întreținute și funcționale cu ajutorul Primăriei; 48 mp sunt închiriați în vederea obținerii de venituri extrabugetare.
- Școala Izvoru Rece cuprinde o clădire și dispune de un teren 1200 m², care necesită periodic lucrări de întreținere, lucrări efectuate din surse proprii.
- Grădinița Decebal este amplasată în Craiova, Bvd. N. Titulescu, nr. 64, funcționând cu 3 grupe la adresa mai sus menționată. Spațiul exterior a fost amenajat ca spațiu de joacă și grădină

RESURSE MATERIALE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

- Numărul sălilor de clasă: 16 + 4
- Numărul laboratoarelor și cabinetelor: 4 dintre care: 1 de fizică, 1 de chimie, 1 de biologie și 1 de informatică
- Conectare la Internet: Cablu (conexiune permanentă), cu conectare în cabinetele de informatică, cancelarie, secretariat, contabilitate, director
- Cabinet medical: 1
- Spații sanitare: 11+8
- Starea clădirilor, număr de corpuri: Unitatea dispune de 2 corpuri de clădire în sediul central (B-dul Nicolae Titulescu Nr. 64), un corp de clădire la Structura Izvoru Rece.

- **Clădiri reabilitate:** Școala Primară Izvoru Rece a fost racordată la rețea de gaze și dotată cu centrală termică proprie.
- **Nivel de dotare cu resurse educaționale:** Foarte bun din Priectul „Craiova Educată”

Detaliat, baza materială este formată din:

- **Școala „Decebal”:**
 - 20 săli de clasă;
 - 4 laboratoare (fizică, chimie, biologie, informatică);
 - 1 cabinet - consilier educativ
 - cabinet consilier – itinerat (pentru elevii cu CES);
 - 2 camere tehnice (pentru materiale).
- **Școala Izvoru Rece:**
 - două săli de clasă;
 - cancelarie;
 - cameră tehnică(pentru materiale).
- **Grădinița „Decebal”:**
 - 3 săli de grupă
- **Alte spații**
 - 1 cabinet - consiliere psiho-pedagogica
 - 1 cabinet – logoped
 - 1 cabinet de medicină școlară

Spații auxiliare procesului didactic

- Sala de festivități este amplasată în corpul de clădire B și este dotată corespunzător desfășurării activităților extrașcolare.
- Cabinetul medical este dotat corespunzător, materialele medicale fiind asigurate integral prin Asociația de Educație Decebal. Personalul calificat, 1 medic de medicină generală și 1 asistentă medicală, asigură pe tot parcursul programului școlar asistența de specialitate.

- Cabinet psihopedagogic + logopedie – asigură consiliere psihopedagogică și asistență logopedică cu personal calificat, fiind dotat integral cu materiale didactice specifice prin Asociația de Educație Decebal și bugetul local.

Biblioteca școlară

- **Biblioteca școlară-număr de volume de carte:** Aproximativ 16000 de volume de carte (Școala Gimnazială "Decebal" Craiova)

Fondul de carte al bibliotecii cuprinde aprox. 16.000 de volume. biblioteca Șc. „Decebal” a fost dotată cu mobilier integral nou (autofinanțate), videoproiector și panou (donație), aer condiționat. Biblioteca se află în spațiu accesibil tuturor elevilor și cadrelor didactice, fiind amplasată în corpul A-școala nouă .

Baze sportive

- **Școala „Decebal”** - În incinta corpului B(școala veche) există 2 săli de sport. Baza sportivă existentă cuprinde teren de fotbal/ handbal, baschet și volei în aer liber.
- **Grădinița Decebal** – spațiu de joacă amenajat.
- **Școala Izvoru Rece**-Baza sportivă se constituie dintr-un teren de fotbal în aer liber, acoperit cu iarbă și teren volei.

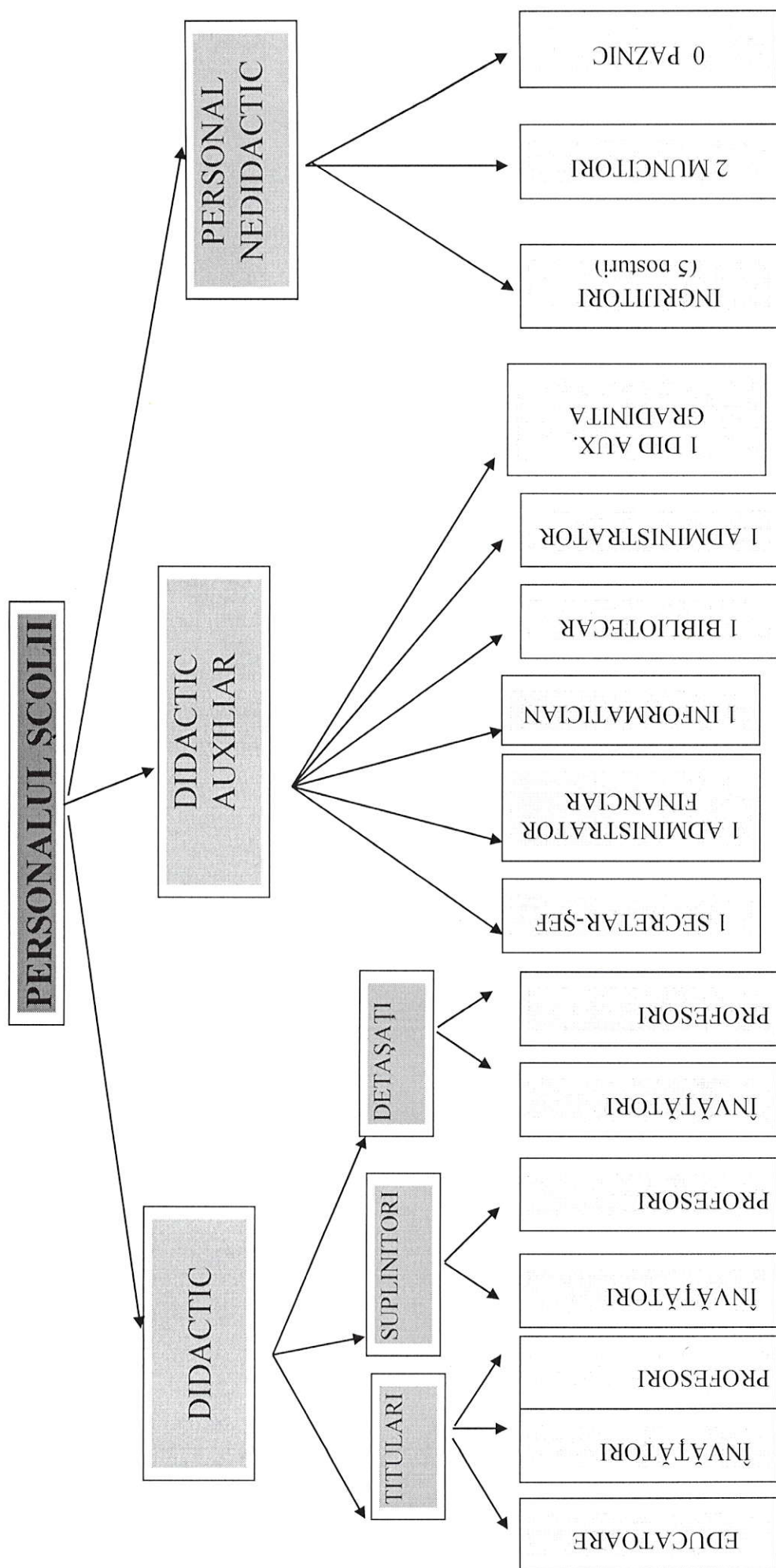
1.2. RESURSE UMANE

- ANALIZA STATISTICĂ -

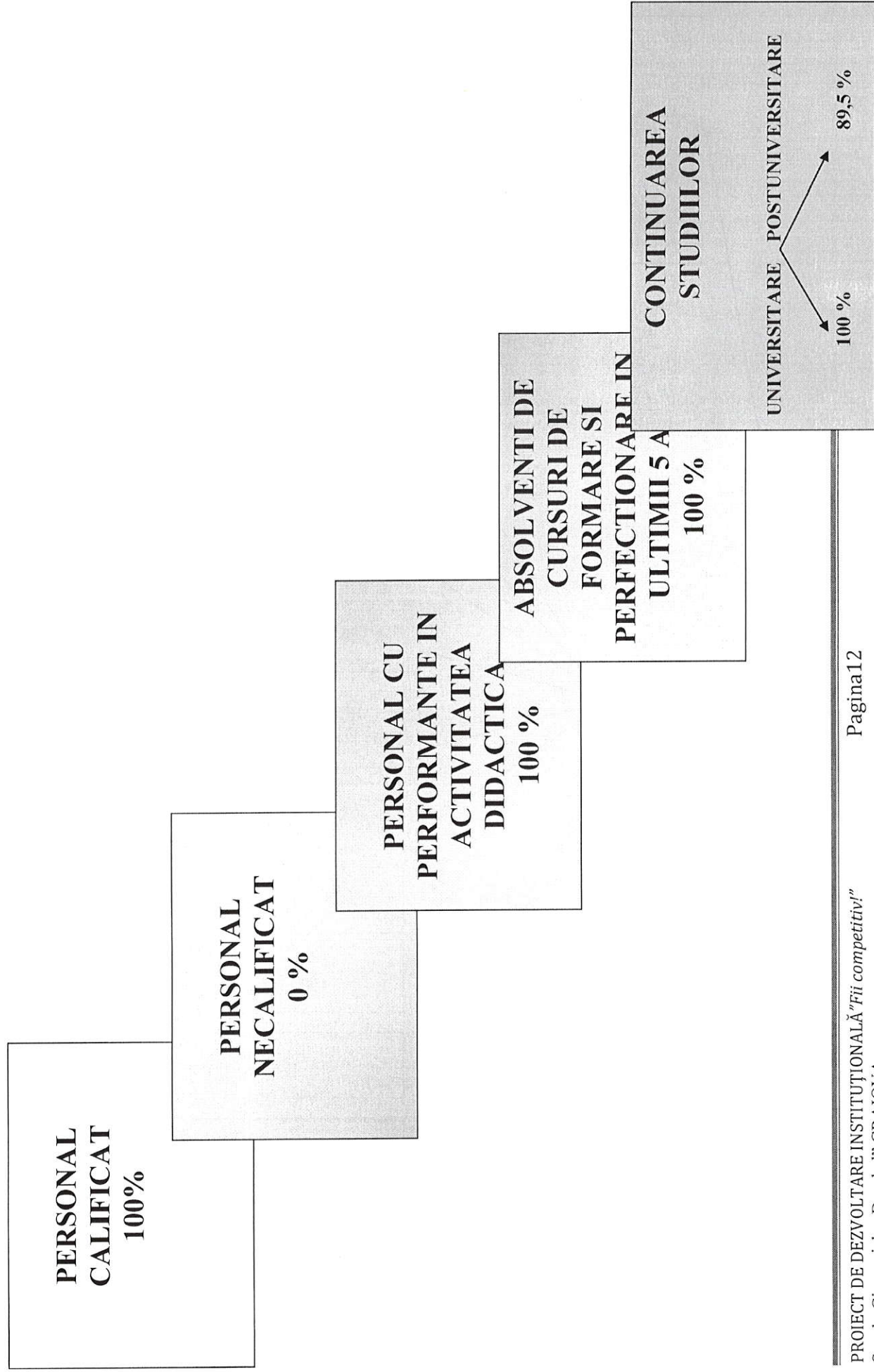
POPULAȚIA ȘCOLARĂ / PERSONALUL ȘCOLII / CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC:

		<u>2025-2026</u>	<u>2024-2025</u>	<u>2023-2024</u>	<i>Obs</i>
<u>Număr de elevi</u>	preșcolari	67	61	65	
	clasele CP-IV	388	387	360	
	clasele V-VIII.	235	223	253	
	<i>Total general elevi</i>	690	671	676	
Mediul de proveniență		urban	urban	urban	
<u>Număr de clase</u>	grădiniță	4 grupe	4 grupe	4 grupe	
	învățământ primar	17 clase	16 clase	16 clase	
	gimnaziu	10 clase	11 clase	11 clase	
	<i>Total</i>	30	31	31	
<u>Personalul școlii:</u>	<i>Didactic</i>	46	50	50	
	<i>Nedidactic</i>	7	8	8	
	<i>Auxiliar</i>	5	5	5	
	<i>Total Personal</i>	58	63	63	
<u>Calitatea personalului didactic</u>					
Calificat		46	50	50	
Necalificat		0	0	0	

Absolvenți ai unei a doua facultăți	3	3	3	
Absolvenți de studii postuniversitare/masterat	46	43	43	
Învățători – absolvenți ai unei facultăți	17	15	15	
Educatori – absolvenți ai unei facultăți	4	4	4	
Cadre didactice cu gradație de merit	21	21	20	
Cadre didactice - coordonatori de practică pedagogică (mentori) în cadrul Universității din Craiova	1	1	2	



CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC



1.3. INDICATORI DE EVALUAREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE

- ANALIZA CANTITATIVĂ ȘI CALITATIVĂ -

Analiza rezultatelor și evoluțiilor:

- Introducerea unui management centrat pe competență și valoarea oamenilor, pe dezvoltarea spiritului de echipă
- Introducerea formării profesionale centrată pe elev și bazată pe competențe conform standardelor în vigoare.
- Consilierea părinților, diriginților și elevilor la solicitările acestora
- Obținerea de rezultate la olimpiadele, concursurile și competițiile școlare organizate la nivel local / național
- Colaborarea strânsă cu comunitatea locală și consiliul Reprezentativ al Părinților
- Organizarea unei game diverse de activități extrașcolare și a programelor de recuperare la învățătură

Scoala a constituit deseori centru de examen pentru Evaluarea Națională, clasa a VIII-a și a asigurat buna desfășurare a unor concursuri și olimpiade școlare: Concursul de matematică „Louis Funar”, Concursul „Comunicare.Ortografie”, Concursul „Fi inteligent la matematică”, Concursul internațional de matematică „Lumina Math”, Concursurile: Mathématiques sans frontières, Concursul Județean „Iarna și obiceiurile ei”, Cercul pedagogic al profesorilor de limba franceză, Cercul pedagogic al învățătorilor, Cercul pedagogic al educatoarelor etc.

În școală s-au desfășurat activități de mentorat (practică pedagogică) a studenților în urma încheierii parteneriatului cu Universitatea din Craiova și cursuri de formator (susținute de EduExpert)

• REZULTATE ȘCOLARE:

PRIMAR	Total	Procent
2023/2024	340	99%
2024/2025	381	96%

GIMNAZIAL	Total	Procent
2023/2024	239	90%
2024/2025	220	96%

• **REZULTATE OBTINUTE LA ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE/
EXTRAȘCOLARE ȘI CONCURSURI:**

Activitatea extrașcolară și extracurriculară este o componentă importantă a educației non-formale. Activitatea extrașcolară este bine organizată, după un plan managerial stabilit la începutul anului școlar de comun acord cu Consiliul reprezentativ al elevilor. Unitatea de învățământ a fost implicată în desfășurarea unor activități extracurriculare organizate la nivel local, județean sau național:

Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare:

An școlar 2024-2025

În acest an școlar, în școala noastră s-au desfășurat următoarele concursuri și olimpiade:

- Concursul Național COMPER COMUNICARE;
- Concursul Național COMPER MATEMATICĂ;
- Concursul Național GAZETA MATEMATICĂ JUNIOR;
- Concursurile Cangurul;
- Concursul FORMIDABILII;
- Olimpiada de Limba germană;
- Olimpiade locale pe discipline.; la care elevii au obținut numeroase premii

S-au desfășurat Olimpiade (ISJ, MEN):

- Premiul II Olimpiada de religie;
- Premiul II Olimpiada Cultură și spiritualitate;
- Premiul III Olimpiada Cultură și spiritualitate;
- Mențiune Olimpiada Cultură și spiritualitate;
- Mențiune OLAV;
- Premiul II Olimpiada Educație Tehnologică;
- Premiul III (2) Olimpiada Educație Tehnologică;
- Mențiune (5) Olimpiada Educație Tehnologică;
- Premiul III Olimpiada de Istorie.

REZULTATE ALE PROCESULUI DE INVATAMANT

a) **RATA DE PROMOVABILITATE** pe școală este de:
Școala „Decebal” - INV. PRIMAR:

PRIMAR	Total	Procent
2023/2024	340	99%
2024/2025	381	99%

Școala „Decebal” - INV. GIMNAZIAL:

GIMNAZIAL	Total	Procent
2023/2024	239	90%
2024/2025	220	96%

b) **RATA DE REPETENTIE** (în luna iunie)

Rata de repetenție		<u>2024-2025</u>	<u>2023-2024</u>
în luna iunie	Școala „Decebal”	3%	2%

c) **RATA DE PARTICIPARE LA CURSURI** este:
- Școala ”Decebal”

	Nr. elevi înscriși la începutul anului școlar		Nr. elevi rămași la sfârșitul semestrului		Frecvența	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
2023/2024	346	253	340	239	99%	96%
2024/2025	375	223	383	220	99%	96%

ABSENTEISM:

Școala Decebal - Rata absenteismului

	PRIMAR	GIMNAZIAL
2023/2024	1%	3%
2024/2025	1%	1%

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR:

Școala Decebal - Abandonul școlar/ situație neîncheiată

	PRIMAR	GIMNAZIAL
2023/2024	3	17
2024/2025	3	3

REZULTATE ȘCOLARE

a) Mediile generale, la sfârșitul anului școlar, sunt:

Școala „Decebal” - INV. PRIMAR:

PRIMAR	Total	Procent
2023/2024	340	99%
2024/2025	381	99%

Școala „Decebal” - INV. GIMNAZIAL:

GIMNAZIAL	Total	Procent
2023/2024	239	90%
2024/2025	220	96%

CORIGENTE

Școala Decebal

	PRIMAR	GIMNAZIAL
2023/2024	3	17
2024/2025	0	16

SITUAȚIA LA EXAMENE DE FINALIZARE A STUDIILOR

PROMOVABILITATEA LA EXAMENE

Rezultate obținute la examenele de evaluare națională

Disciplina	An școlar	Înscriși	Prezenți	Medii peste 5	Procent
Limba romana	2023/2024	67	67	62	92,53%
	2024/2025	49	49	48	97,96%
Matematica	2023/2024	67	67	61	91,04%
	2024/2025	49	49	48	97,96%

- **Comportament social:** Elevii din școală provin din toate mediile sociale; datorită arondării școlare, unii elevi provin din familii cu un nivel mediu de studii, care nu asigură întotdeauna implicarea eficientă în procesul de educare și supraveghere a copiilor. Comportamentul lor social este pe măsura educației inițiale primite, adică majoritatea sunt civilizați, educați și cu posibilități materiale relativ bune. Școala Gimnazială "Craiova are și o structură școlară: Școala Izvoru Rece în care elevii provin în majoritate din familii de etnie rromă, cu un nivel de studii submediocru și o stare materială precară.
- **Disciplină:** Starea disciplinară este în general bună, fără a se înregistra abateri semnificative.
- **Probleme comportamentale:** Nu se înregistrează probleme deosebite.
- **Încălări ale legii:** Nu este cazul.
- **Activități sociale și culturale:** Școala este implicată în activități sociale și culturale cu parteneri locali, naționali și internaționali: Universitatea Craiova, Teatrul Național „Marin Sorescu”, Filarmonica Oltenia, Primăria Municipiului Craiova, Mitropolia Craiova, Teatrul de Operă și Operetă „Elena Teodorini”, Grădina Botanică, alte școli din localitate, din țară sau străinătate.
- **Satisfacerea cerințelor părinților:** Solicitățile părinților se axează în principal pe ameliorarea condițiilor de învățare ale elevilor, pe crearea unui climat fizic și psihic optim desfășurării procesului instructiv – educativ. Gradul de pregătire al elevilor se situează, general, la un nivel mulțumitor, deși au existat și situații, legate în special de problema meditațiilor, în care aceștia și-au exprimat dezacordul. De asemenea, o componentă importantă – condițiile de securitate în școală și în perimetrul școlii – a reprezentat o cerință soluționată de școală și de comunitate.
- **Numărul de cereri de transfer:** S-au înregistrat aproximativ 16 cereri de transfer, veniți/plecați (cei plecați exclusiv pe motiv de schimbare de domiciliu) ceea ce demonstrează că școala este apreciată de comunitate, că deține o poziție fruntașă între preferințele elevilor și ale părinților.

Situația CDS 2025-2026

Nr. crt.	Nivelul de învățământ⁽¹⁾	Denumire opțional⁽²⁾	Aria curriculară/ ariile curriculare	Durata (în ani școlari)	Nr. ore/ săptăm.	Clasa/ Grupa⁽³⁾	Tipul de opțional⁽⁴⁾	Programă avizată ME/ISJ Dolj	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea cadrului didactic propunător
1	preșcolar	Sport, mișcare, sănătate	Domeniul Limba și Comunicare, Domeniul Estetic și Creativ, Domeniul Științe, Domeniul Om și Societate, Domeniul	2025-2026	1	mică	integrat	DA	Dumitrescu Ionela Cristina	Prof. pentru educație timpurie
2	preșcolar	În lumea poveștilor	Domeniul Limba și Comunicare, Domeniul Estetic și Creativ, Domeniul Științe, Domeniul Om și Societate, Domeniul	2025-2026	1	mijlocie	integrat	DA	Bejan Laura Cristina	Prof. pentru educație timpurie
3	preșcolar	Singurel mă îngrijesc	Domeniul Limba și Comunicare, Domeniul Estetic și Creativ, Domeniul Științe, Domeniul Om și Societate, Domeniul	2025-2026	1	mare	integrat	DA	Buduroi Mădălina	Prof. pentru educație timpurie

4	preșcolar	Educație pentru sănătate – Educat, sănătos și curat	Domeniul Limba și Comunicare, Domeniul Estetic și Creativ, Domeniul Științe, Domeniul Om și Societate, Domeniul	2025-2026	1	mixtă	integrat	DA	Voinea Petronica Paulica	Prof. pentru educație timpurie
5	primar	We play English	Limbă și comunicare	2025-2026	1	CP	integrat	DA	Mircea Eleanor	Limba engleză
6	primar	Magia dansului latino	Educație fizică și sport	2025-2026	1	I A, B	integrat	DA	Vancea Olguța	Educație fizică și sport
7	primar	Se caută un campion	Educație fizică și sport	2025-2026	1	II A,B	integrat	DA	Tucă Florin Marius	Educație fizică și sport
8	primar	Gaming English, Playing, Thinking, Designing	Limbă și comunicare	2025-2026	1	II C	integrat	DA	Barbu Adriana	Limba engleză
9	primar	Ăsta-i jocul românesc	Educație fizică și sport	2025-2026	1	III A,B	integrat	DA	Vancea Olguța	Educație fizică și sport
10	primar	Familiarizare cu handbalul	Educație fizică și sport	2025-2026	1	III D	integrat	DA	Geaburu Ileana	Educație fizică și sport
11	primar	Visând la Jocurile Olimpice	Educație fizică și sport	2025-2026	1	III C, CP-IV simultan	integrat	DA	Tucă Florin Marius	Educație fizică și sport
12	primar	Inițiere în handbal	Educație fizică și sport	2025-2026	1	IV	integrat	DA	Geaburu Ileana	Educație fizică și sport

13	gimnazial	Educație pentru cunoaștere	Științe	2025-2026	1	V A,C	integrat	DA	Florea Lavinia	Fizică
14	gimnazial	Personalități ale Lumii Antice	Om și societate	2025-2026	1	V B	integrat	DA	Enea Samuel	Istorie
15	gimnazial	Educație pentru peisaj	Științe	2025-2026	1	VI A,B	integrat	DA	Fântână Mihaela	Biologie
16	gimnazial	Apele Terrei	Om și societate	2025-2026	1	VII A,B	integrat	DA	Dobrescu Gabriela	Geografie
17	gimnazial	Fizica altfel	Științe	2025-2026	1	VII C	integrat	DA	Florea Lavinia	Fizică
18	gimnazial	Limba și literatura română	Limnă și comunicare	2025-2026	1	VII A	aprofundare	NU	Barbu Adriana	Limba și literatura română
19	gimnazial	Limba și literatura română	Limnă și comunicare	2025-2026	1	VIII B	aprofundare	NU	Nedelcu Ionel	Limba și literatură română
20	gimnazial	Matematică aplicată în fizică	Științe	2025-2026	1	VIII A	integrat	DA	Florea Lavinia	Fizică

1.4. CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ.

- **Impactul activității lor asupra altor grupuri, comunități locale, ONG-uri, firme particulare, etc.**
 - Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, O.N.G.-urilor etc.
 - Creșterea calității actului educațional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale, cât și a unei atmosfere academice, de înaltă ținută morală și profesională în rândul cadrelor didactice.

- Asigurarea educației școlare complementare și a educației nonformale, prin implicarea școlii în diverse programe educaționale locale, naționale și internaționale.

ACTIVITĂȚI DE PERFECTIONARE
LA NIVEL INTERJUDEȚEAN ȘI JUDEȚEAN ȘI NAȚIONAL
DE TRADITIE:

Am inițiat și organizat în școală mai multe activități de perfectionare:

	<u>2024-2025</u>
Dezbateri „Elemente de creativitate și originalitate în cadrul orelor/activităților de istorie, geografie, științe, cultură civică, religie și literatură ”	Dezbateri națională 06.03.2025
Simpozion „Educație fără frontier”, sesiune de comunicări științifice dedicată cadrelor didactice din învățământul preuniversitar	Simpozion internațional 16.05.2025

Activitățile desfășurate în școală au apărut în următoarele publicații și televiziuni:

-Articole in Oltenia.live, craiovaforum.ro, cvlpress.ro, radiooltenia.ro;
- Facebook Școala Gimnazială Decebal Craiova
<https://cvlpress.ro/22.10.2024/festivalul-toamnei-la-scoala-gimnaziala-decebal-din-craiova-un-adevarat-regal/>
<https://www.radiooltenia.ro/festivalul-toamnei-la-scoala-gimnaziala-decebal-din-craiova/>
<https://cvlpress.ro/21.05.2018/scoala-gimnaziala-decebal-din-craiova-si-a-celebrat-istoria-printr-un-premiu-national/>
<https://www.gds.ro/Local/2025-07-03/doi-elevi-din-dolj-au-obtinut-media-10-la-evaluarea-nationala/>.

- **Lucrul în echipă la nivelul managementului:**
 - Echipa managerială actuală, alcătuită din director, director adjunct și coordonator de proiecte și programe educative elaborează instrumente de monitorizare/evaluare a angajaților. Spiritul de colaborare și unitate de viziune caracterizează actuală conducere.
- **Colaborarea cu alți manageri din afara școlii:**

- Experiența minimă în activitatea managerială a directorilor unității școlare a generat relații de strânsă colaborare cu managerii școlilor din Craiova și din alte localități din țară, multe dintre acestea concretizându-se în contracte de parteneriat între unitățile școlare.
- Unitatea școlară, prin director și profesori, a realizat contracte de parteneriat și cu alte instituții de învățământ și cultură din oraș și din țară: Universitatea din Craiova, Grădina Botanică, Casa de cultură „Traian Demetrescu” organizații nonguvernamentale etc.

RELATII DE PARTENERIAT

COLABORAREA CU ORGANIZAȚII, FUNDAȚII

Activitățile **educative** și extracurriculare desfășurate au avut ca obiectiv dezvoltarea potențialului fizic și psihic al fiecărui elev, pentru a sprijini dezvoltarea armonioasă a personalității, formarea competențelor specifice unor domenii extrașcolare și definirea talentelor, în vederea cunoașterii elevului din toate punctele de vedere.

Proiectele educative realizate au vizat implicarea unui număr mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități educative, școlare și extrașcolare, dar și prin diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea strazii.

Profesorii diriginți din Școala Gimnazială „Decebal” și-au propus ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

Activitatea didactică urmărește: dezvoltarea capacității de autocunoaștere și a atitudinii față de sine, dezvoltarea abilităților de interrelaționare în contexte variate, dezvoltarea abilităților de utilizare a informațiilor în procesul de învățare, dobândirea abilităților de explorare și planificare a carierei, exersarea abilităților de management al unui stil de viață de calitate

Proiectele realizate în **parteneriat cu instituții, ong, asociații** au vizat implicarea unui număr mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități educative, școlare și extrașcolare, dar și prin diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea strazii.

Parteneri de tradiție ai Scolii Gimnaziale “Decebal” Craiova:

- *Administrația Bazinală de Apă Jiu*
- *Agenția pentru Protecția Mediului Craiova*
- *Asociația Umanitară de Salvare a Victimelor Răpirilor și de căutare a Persoanelor Dispărute*
- *Asociația "Mereu pentru Europa",*
- *Asociația de Studii Sociale Craiova,*
- *Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman”*
- *Cabinete de medicină dentară (dr. Pătru Ionuț, S.C. EURODENTIA S.R.L. , S.C. LADY DENT)*
- *Cabinet Medical , Dr. Cârcotă Narcisa,*
- *Colegiul Național “Ștefan Velovan”*
- *Crucea Roșie- Filiala Dolj*
- *Editura SITECH*
- *Facultatea de Agronomie și Horticultură*
- *Grădina Botanică “Alexandru Buia”*
- *Grădinițe (“Dumbrava Minunată”, “Paradisul Copiilor”, „Traian Demetrescu”, “Paradisul copiilor”, Grădinița Teasc)*
- *Inspectoratul Județean de Poliție Dolj, Secția 1 si Secția 5 - Poliție,*
- *Inspectoratul Județean de Poliție Dolj, Serv. Antidrog, Serviciul de Analiza a Criminalității*
- *Inspectoratul Pentru Situații de Urgență Oltenia,*
- *Muzeul Olteniei, Secția Etnografie și folclor*
- *Opera Română Craiova*
- *Organizația Salvați Copiii, Filiala Craiova*
- *Parohii (Sfinții Martiri Brâncoveni, Parohia “Sf. Împărați Constantin și Elena” Obedeanu)*
- *Radio Oltenia Craiova*
- *S.C. Mentor S.R.L*
- *Școli Gimnaziale din Craiova (“Mihai Viteazul” Craiova “Elena Farago” Craiova)*
- *Școala Specială “Sf. Mina*
- *Școli Gimnaziale din tara (“Marin Sorescu” Bulzești, Sc Gimnazială Pielești, Școala Gimnazială Teasc, Școala Gimnazială Vădăstrița –Olt)*
- *Spitalul Clinic Municipal “Filantropia” Craiova,*
- *Teatrul Liric „Elena Teodorini”*
- *Teatrul pentru Copii și Tineret “Colibri*

5. MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR ȚINTE STRATEGICE PRINSITUAȚIA EXISTENTĂ, DESCRISĂ, UTILIZÂND DIFERITE METODE DE DIAGNOZĂ ȘI DE ANALIZĂ DE NEVOI

Analiza SWOT

Plecand de la premisa ca Proiectul de dezvoltare instituțională trebuie să îndeplinească condițiile de **Viabilitate și repetabilitate**, **restructuram** analiza SWOT **pe Domenii funcționale al managementului**, astfel incat, pe parcursul celor 4 ani, proiectul să poată fi menținut și aplicat atâta timp cât condițiile de context, pe fiecare Domeniu funcțional in parte, nu se schimbă radical.

CURRICULUM		RESURSE UMANE		RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE		DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE	
S Strengths/ Puncte tari	O Opportunities/ Oportunități	S Strengths/ Puncte tari	O Opportunities/ Oportunități	S Strengths/ Puncte tari	O Opportunities/ Oportunități	S Strengths/ Puncte tari	O Opportunities/ Oportunități
W Weaknesses/ Puncte slabe	T Threats/ Amenințări	W Weaknesses/ Puncte slabe	T Threats/ Amenințări	W Weaknesses/ Puncte slabe	T Threats/ Amenințări	W Weaknesses/ Puncte slabe	T Threats/ Amenințări

Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, a motivării stabilirii țințelor strategice prin situația existentă, descrisă, precum si a măsurilor incluse planurile de acțiune.

Astfel, pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, as apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- curriculum
- resurse umane
- resurse materiale și financiare
- dezvoltare de relații comunitare

**O Analiza SWOT completa este propusa in final(Anexa1)*

Proiectul de Dezvoltare Instituțională nu conține o **Analiza PEST**, dar am credința ca aceasta lipsa nu aduce deservicii modului de gândire a strategiei viitoare a școlii, si, in plus, ea poate fi realizata odată cu revizuirea Proiectului de dezvoltare instituțională , daca:

- politicile educaționale se vor schimba radical,
- economia va suferi modificări majore care vor influenta resursele viitoare necesare pentru educație si formare
- mediul social duce la o fluctuație mare a numărului de copii sau la o modificare a structurii mediilor sociale din care provin copiii școlii (in sensul măririi numărului de copii care provin din medii defavorizate)
- nivelul tehnologic al educației la nivel local sau intern va avea transformări majore in sens pozitiv.

COMPONENTA STRATEGICĂ

3. VIZIUNEA SI MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

- **VIZIUNEA**

„Adevărata înțelepciune înseamnă să știi ce să faci, cum să faci, când să faci și, mai ales, ce să nu faci!”

Școala Gimnazială „Decebal” Craiova își propune ca **finalitate**:

- Un absolvent educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă.
- Un absolvent cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de o societate dinamică.
- Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite

Cuvintele cheie care se regăsesc în **Viziunea** enunțată sunt: inserție socio-profesională – flexibilitate – cetățenie democratică și **îmi asum realizarea acestei viziuni** și faptul că aceste valori exprimate răspund nevoilor identificate pentru elevii școlii și așteptărilor lor.

Urmărirea de către toți a **viziunii școlii** poate fi privită ca o experiență emoțională pozitivă, ea arătând o direcție către **viziunile individuale** ale fiecăruia prin mesajul pe care îl transmite:

„Adevărata înțelepciune înseamnă să știi ce să faci, cum să faci, când să faci și, mai ales, ce să nu faci!”

Astfel, cu toții pot contribui la construirea pas-cu-pas a viziunii și îndeplinirea misiunii școlii.

- **MISIUNEA**

„Școala, ca și comunitate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și autonom.

Deviza noastră este: *„Fii competitiv!”*

- **Pentru realizarea viziunii propuse, misiunea școlii va viza:**

- Păstrarea identității și a individualității școlii, prin promovarea tradiției și menținerea rezultatelor de excepție în formare.
- Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și capabilă să promoveze valori europene ca: pluralismul de idei, toleranța etnică și socială, dreptatea și adevărul.

- Derularea de programe de formare pentru dezvoltarea carierei și de stimulare a lucrului în echipă
- Asigurarea egalității șanselor pentru toți prin derularea programelor de formare a elevilor cu dizabilități și integrarea lor în societate
- Aplicarea curriculum –ului școlar în scopul atingerii dimensiunii europene.
- Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a elevilor, formarea personalității autonome și creative.
- Deschiderea pentru toți elevii, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională.

Deviza **“Fii Competitiv!”**, ca **“declarație de identitate a scolii”**, deriva din **nevoia de educație identificata** la nivelul comunității locale si nu numai si din **viziunea comuna a tuturor actorilor implicați** - elevi, părinți, cadre didactice, echipa de management, reprezentanți ai comunității locale - in legătură cu modul in care ne structuram oferta educațională.

Modul in care este formulate Misiunea scolii vizează **nivelul de performanta așteptat** prin implementarea proiectului de dezvoltare instituțională, precum si **rezultatele așteptate**.

4.ECHIPA DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

- **Proiectul de dezvoltare instituțională este:**

- Expresie a unei analize, gândiri și decizii colective
- Expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare

- **Componenta echipei:**

- Managerii unității școlare si coordonatorii echipei: director si director adjunct
 - prof. Tucă Florin Marius –director
 - prof. Letiția Lungu –director adjunct

SLOGAN: „Cea mai mare bucurie a managerului este sa alcatuiasca si sa antreneze o echipa fantastica de lideri.”

„li ajut pe ceilalti sa ajunga la potentialul lor maxim.”

- Membrii echipei-cu roluri specifice activității și în funcție de înclinații: coordonatorul de programe și proiecte educative, cadre didactice, reprezentanți ai comunității locale, părinți care îndeplinesc roluri specifice (conform planului de *team-building* și rolurilor necesare unei echipe echilibrate) și pot sprijini realizarea/ finalizarea proiectului.

- **PRACTICUL**

SLOGAN: „Nu este de ajuns sa stii, este important sa executi folosind ceea ce stii.”

-coordonator de proiecte si programe educative scolare si extrascolare

- Responsabilii de Catedre si Comisii metodice

- **IMAGINATIVUL**

SLOGAN: „ Sprijinim elevii si profesorii sa accepte scoala ca pe o fila de poveste.”

-profesorii

- **ENTUZIASTUL**

SLOGAN: „Dupa zile intregi de truda, in care bucuriile se vor impleti cu esecurile,vom spune: Ne-am facut datoria!”

- reprezentantul parintilor

- reprezentant al Primariei

- reprezentantul Consiliului Local

- **REZERVE**

SLOGAN:„, Sunt dispus oricand sa ofer tot ce stiu!”

-prof. suplinitori/detasati cu norma partială

5.SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE

În Proiectul de dezvoltare instituțională s-a propus ca **obiectiv general:**
„Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.”

Restrucurand analiza de nevoi pe domenii funcționale ale managementului educațional si cunoscând valorile scolii, **propunem o reformulare a Obiectivului general**,ținand cont de faptul ca Țintele Strategice sunt propuse din perspectiva celor 4 Domenii funcționale ale managementului:

- **Dezvoltare Curriculară**

- Dezvoltarea Resurselor Umane
- Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare
- Dezvoltarea Relațiilor Comunitare

Analizand „punctele slabe” si „amenintarile” identificate in mediul extern, **Planul de dezvoltare institutionala al scolii** este construit în jurul următoarelor tinte strategice:

<u>Tinte Strategice</u>
<u>OG1–Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor elevilor de dezvoltare personală și profesională din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării creșterii calității actului educațional</u>
<u>OG 2: Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate mai bune la examenele naționale</u>
<u>OG 3–Prevenirea si reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar; prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor</u>
<u>OG 4: Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv - educativ</u>
<u>OG 5: Asigurarea transparenței în procesul decizional. Promovarea imaginii scolii in comunitate</u>

ARGUMENT: Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficient

***O Reformulare completa a Tintelor Strategice, completate de Obiectivele Specifice si Programele de dezvoltare este propusa in (Anexa2)**

Nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității , vizează următoarele aspecte:

➤ **Dezvoltarea individuală a elevului**

Pornind de la principiul că școala este ofertant de educație pentru elevi, proiectele școlare vor viza cu precădere o ofertă care să țină seama de nevoile de dezvoltare personală și integrare socio-profesională ale acestora.

Astfel, se urmărește ca absolventul de gimnaziu să fie capabil de a susține competiția profesională și socială ce derivă din statutul de cetățean european, să aibă o personalitate dezvoltată armonios, abilități și aptitudini care să-i asigure succesul în devenirea individuală.

➤ **Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat**

Mediul stimulat este generat de o bază materială bună, de accesul la concursurile pentru obținerea diferitelor burse, oferite fie de statul român, fie în regim privat.

Prin accentul care trebuie pus pe munca în echipă, pe formarea unor deprinderi de team-building, prin cultivarea unor valori culturale precum toleranța, adaptabilitatea și creativitatea, pluralismul, parteneriatul și coevoluția, discriminarea pozitivă a diferenței, considerăm că se va crea un climat optim de muncă și de învățare.

6.OPTIUNI STRATEGICE

Structura generala de prezentare a Opțiunilor strategice:

ȚINTA 1

Motivarea alegerii țintei

OPȚIUNI STRATEGICE

Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Dezvoltare de relații comunitare

REZULTATE AȘTEPTATE

RESURSE STRATEGICE

Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, care vor fi realiza, acolo unde este cazul, prin programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare, urmărind:

REZULTATE AȘTEPTATE PE TERMEN MEDIU

REZULTATE AȘTEPTATE PE TERMEN LUNG

Rezultatele așteptate **vizează**, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale
- pregătirea științifică a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene.
- organizarea unor grupuri de persoane formate ce să acționeze ca multiplicatori pentru cetățenie democratică.
- creșterea numărului de parteneriate locale/naționale/europene eficiente
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

Aceste rezultate așteptate pot fi extinse, pe parcursul implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională pe paliere diferite:

MEC, ISJ, CCD

- promovarea standardelor europene în aplicarea programelor sistemului de învățământ și funcționarea structurilor

Elevii

- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale prin asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală

Părinții

- preluarea de către părinți a rolului de prim generator de educație

Cadrele didactice

- implementarea în actul didactic de conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate, pe fondul unei conduceri democratice care le oferă dreptul legitim de a participa la luarea deciziilor

Autoritățile locale

- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale și se desfășoare printr-o gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare

ONG-uri, fundații, asociații

- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice și recrutare de voluntari pentru implementarea de programe comune cu școala

Biserica

- activități de parteneriat bazate pe promovarea valorilor morale creștine în educație

Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

7.ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI

Strategia proiectului propus este în concordanță cu nevoile exprimate de toți actorii educaționali (elevi, părinți, profesori, reprezentanți ai comunității), în concordanță cu politicile educaționale ale Ministerul Educației și I.S.J. Dolj, avizată de Consiliul de Administrație al unității școlare. Proiectul de dezvoltare instituțională s-a elaborat pe termen mediu, pentru o perioadă de 4 ani (2025-2029).

În vederea facilitării monitorizării și evaluării,am prevăzut etape intermediare în realizarea țințelor strategice,astfel:

Etapă I

Această primă etapăva cuprinde:

- crearea bazei de date privind nevoile de formare identificate.
- identificarea cursurilor de formare și stabilirea loturilor de participanți.
- diversificarea metodelor de monitorizare.
- încheierea de parteneriate și a protocoalelor de colaborare.
- Diversificarea relațiilor comunitare

Etapă a II-a

Această etapăva cuprinde:

- implementarea valorilor dobândite în urma formării (cadre didactice și părinți).
- monitorizarea implementării și aplicarea variantelor alternative, dacă este cazul.
- dotarea unității cu echipament performant.

Etapa a III-a

Această etapă va cuprinde:

- generalizarea experienței pozitive.
- corectarea aspectelor negative.
- evaluarea rezultatelor obținute în urma aplicării strategiei.

8. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPȚIUNII

Considerăm că strategia, respectiv țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin :

- respectă politicile și strategiile dezvoltare naționale, regionale și locale;
- respectă nevoile și interesele întregii comunități;
- conduc la creșterea calității educației în școală;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosite într-un mod mai eficient;
- sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare.

9. PROGRAME DE DEZVOLTARE

PROGRAME DE DEZVOLTARE propuse:

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Programe propuse
1	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	<u>OG1–Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor elevilor de dezvoltare personală și profesională din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării creșterii calității actului educațional</u> <i>Program de Dezvoltare propus: PD1: CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCATIONAL PE BAZA NEVOILOR DE DEZVOLTARE ALE ELEVILOR</i> <i>Domeniul funcțional: CURRICULUM</i> <u>OG 2: Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate mai bune la examenele naționale</u>

		<i>Program de Dezvoltare propus: PD2: MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI</i> <i>Domeniul funcțional: CURRICULUM</i>
2	RESURSE UMANE	<u>OG 3–Prevenirea și reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar; prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor</u> <i>Program de Dezvoltare propus: PD 3: EDUCATIE COMPLEMENTARA –FORMA DEREDUCERE A ABSENTEISMULUI SI PREVENIRE A VIOLENȚEI</i> <i>Domeniul funcțional: RESURSE UMANE</i> <u>OG 4: Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv - educativ</u> <i>Program de Dezvoltare propus: PD 4:</i> <i>MONITORIZAREA IMPACTULUI PROGRAMELOR DE FORMARE LA NIVELUL CLASEI ȘI AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT</i> <i>Domeniul funcțional: RESURSE UMANE</i>
3	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
4	RELAȚII COMUNITARE	<u>OG 5: Asigurarea transparenței în procesul decizional. Promovarea imaginii școlii în comunitate</u> <i>Program de Dezvoltare propus: PD 5:</i> <i>MONITORIZAREA IMPACTULUI PROGRAMELOR DE FORMARE LA NIVELUL CLASEI ȘI AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT</i> <i>Domeniul funcțional: RELATII COMUNITARE</i>

10. SUCCESUL PROIECTULUI ESTE GARANTAT PRIN GĂSIREA DE MECANISME DE MONITORIZARE / EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ACTIVITĂȚILE PROPUSE

Binomul conceptual-acțional Monitorizare/Evaluarea va fi urmărit pe baza **indicatorilor de performanță** precizați în planurile operaționale propuse și se va concretiza în evaluări interne, concretizate în:

- evaluarea formativă, cu scop de reglare (bazată pe proceduri, chestionare și interviuri de evaluare, solicitare și oferire de feed-back, check-lists, rapoarte intermediare)
- evaluarea sumativă – pentru a stabili concordanța obiective propuse - rezultatele obținute (bazată pe proceduri, chestionare de feed-back aplicate tuturor grupurilor-țintă, analiză de impact, rapoarte finale)

Succesul proiectului este garantat prin găsirea de mecanisme de evaluare și asigurare a calității în activitățile propuse

Prin strategia propusă pentru perioada 2025-2029, prin țintele și opțiunile strategice alese, echipa Școlii Gimnaziale „Decebal” are convingerea că va asigura calitatea în educație evaluând permanent și cu profesionalism:

- Dacă țintele stabilite sunt necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare, din punct de vedere al dotărilor cu echipamente și materiale didactice moderne, cu extinderea bibliotecii și înnoirea fondului de carte, cu întreținerea sălilor de clasă și a locațiilor;
- Dacă sunt respectate politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale prin CDS-urile propuse, prin parteneriatele educaționale, prin contractele de sponsorizare, prin protocoale de colaborare cu diverse instituții;
- Dacă s-au găsit soluțiile cele mai bune referitoare la ameliorarea calității activității personalului didactic, punându-se accent pe formarea continuă, multiplicarea formelor de perfecționare, adaptarea conținuturilor la nevoile locale de formare;
- Dacă se folosesc eficient resursele disponibile;
- Dacă pot modifica atitudinile și caracteristicile familiilor elevilor prin parteneriatul școală – familie .
- Dacă atât comunitatea cât și autoritățile locale, prin parteneriatele propuse, în rezolvarea problemelor școlii și creșterii gradului de participare la educație s-au implicat suficient de mult.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE „DECEBAL” CRAIOVA

Anexa 1

MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE PRIN SITUAȚIA EXISTENTĂ, DESCRISĂ, utilizând diferite METODE DE DIAGNOZĂ ȘI DE ANALIZĂ DE NEVOI

Analiza SWOT

Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor planul de acțiune

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- curriculum
- resurse umane
- resurse materiale și financiare
- dezvoltare de relații comunitare

1. CURRICULUM

- **Puncte tari (Strengths)**
 - Oferta CDȘ poate contribui la ameliorarea fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;
 - Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative);
 - CDȘ permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor și profesorilor;
 - La nivelul fiecărei catedre există auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).
- **Puncte slabe (Weaknesses)**
 - Lipsa unei bănci de date clară a rezultatelor școlii în ultimii 5 ani;
 - Organizarea CDȘ:
 - managerial – oferta școlii satisface parțial nevoile elevilor/nevoile comunității, deoarece trebuie să țină seama și de resursele umane și materiale, și de nevoile de încadrare a personalului didactic;
 - administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei (nu se organizează pe grupe);
 - resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor (părinților și elevilor).
- **Oportunități (Opportunities)**
 - Existența programelor europene de parteneriat educațional, la care România, prin Școala Gimnazială „Decebal”, este partener sau partener-asociat.
 - Identificarea și valorificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;

- Oferta de CDȘ poate fi elaborată în concordanță cu dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;

- **Amenințări (Threats)**

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală este mare, dar nu este suficient;
- Indiferența unor părinți în parteneriatul școală – familie.

2. RESURSE UMANE

- **Puncte tari**

- Relațiile interpersonale existente (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- Număr mare de profesori cu gradele II, I;
- Profesori perfecționați prin stagiile de formare în problematica reformei (abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor, utilizarea calculatorului);
- Existența la nivelul școlii a formatorilor locali (metodiști);
- Număr mare de elevi cu rezultate foarte bune la concursurile și olimpiadele școlare;
- Implicarea multor elevi în activități extrașcolare și comunitare, membri ai unor ONG-uri, Consiliul Copiilor etc.;
- Număr mare de elevi capabili de performanță școlară, cu rezultate foarte bune la concursurile școlare și la examenele de Evaluare Națională;
- Cadre didactice cu performanțe în activitatea curriculară și extracurriculară;
- Disponibilitatea multor cadre didactice pentru implicare în elaborarea de auxiliare curriculare și mijloace de învățământ, omologate de M.E.C./ avizate de I.S.J.;
- Incadrarea la nivelul mediei pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la evaluarea națională;
- Frecvență relativ bună, cazuri grave de indisciplină inexistente;
- Există o clară delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme), precum și o bună coordonare a acestora;

- **Puncte slabe**

- Centrarea activității didactice pe metoda și nu întotdeauna pe nevoile elevului;
- Sprijin insuficient al familiilor elevilor, în legătura cu dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare, absenteism și abandon școlar.
- Neimplicarea unor cadre didactice în perfecționare, în actul decizional și de conducere;
- *Catedrele neocupate de titulari, din necesități de încadrare, sunt ocupate de suplinitori/profesori detașați care se schimbă anual;*
- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice atât în ceea ce privește procesul instructiv-educativ, cât și referitor la relația elev-profesor sau profesor-profesor;
- Scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local;

- **Oportunități**

- Întâlnirile frecvente, de câte ori este cazul, între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile) favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și duc la o comunicare mai bună.
- Varietatea cursurilor de formare/perfecționare organizate de C.C.D., ONG-uri, Universitate, prin proiecte educaționale;

- **Amenințări**

- Lipsa de motivație în rândul elevilor, dată și de deformarea idealului intelectual, prin imaginea falsă/deformată asupra succesului oferită de mass-media.
- Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare.
- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);
- Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- **Puncte tari**

- Săli specializate pentru programul „Școală după școală”, dotate corespunzător care oferă elevilor un mediu de învățare și recreere adecvat, posibilitatea servirii mesei;
- Centru de resurse destinat activităților cu copiii și părinții acestora, cu risc ridicat de părăsire timpurie a școlii, dezvoltat în cadrul unui proiect POSDRU, prin parteneriat cu „Salvați Copiii”;
- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- Existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică (rețea ECDL), biologie, fizică și chimie, precum și a unui cabinet de asistență psihopedagogică pentru elevii cu cerințe educative speciale;
- Existența unui Cabinet medical cu personal calificat;
- Puncte de documentare în sălile specializate / cabinete;
- Toate corpurile de școală beneficiază de apă curentă, încălzire termică/centrală gaze, canalizare, racordate la sistemul orașului;
- Școala dispune de fonduri extrabugetare obținute prin închirierea unor spații (Șc.Decebal);

- **Puncte slabe**

- Insuficiența fondurilor pentru finalizarea programelor propuse.
- Fondul de carte al bibliotecii este înnoit sporadic și din resurse limitate, deși biblioteca este conectată la rețeaua de Internet;
- Instalația termică învechită (Șc. Decebal) a fost parțial refăcută;
- Fondurile extrabugetare nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare.

- **Oportunități**

- Corpul B (Școala Veche) aflat în starea de deteriorare avansată (nu s-au efectuat reparații capitale de la înființare, din anul 1932) a fost complet modernizat;
- Existența unor spații (săli de clasă, chioșcul din curtea școlii) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri extrabugetare;
- Existența acreditării unor cursuri de formare ECDL(Permisul European de Conducere a Calculatorului) care permite crearea de resurse extrabugetare;

- **Amenințări**

- Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii;
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

4. RELAȚIILE COMUNITARE

- **Puncte tari**

- Întâlniri periodice cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții la care sunt invitați reprezentanți ai Poliției, Brigăzii Antidrog, CJRAE, în scopul prevenirii delincvenței juvenile;
 - Legături puternice de parteneriat școală - ONG.
 - Dezvoltarea relației profesori – elevi - părinți prin intermediul serbărilor școlare și a altor activități comune;
 - Contacte cu diverse instituții din comunitate pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfeline, activități SNAC) introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;
- **Puncte slabe**
 - Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților;
 - Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate;
 - Activitățile extrașcolare au un caracter formal și adesea neatractiv pentru elevi, prezența fiind percepută/expusă ca o obligativitate;
 - Relații sporadice cu mass-media.
- **Oportunități**
 - Interesul altor școli/instituții omologe pentru schimburi de experiență;
 - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);
 - Interesul firmelor/liceelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat;
 - Interesul unor licee de a-și prezenta oferta educațională;
 - Interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional.
- **Amenințări**
 - Influența negativă a programelor și știrilor din mass-media;
 - O eventuala organizare defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
 - Nivelul de educație/cultură și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare/ implicarea cu consecințe negative a părinților în viața școlară;
 - Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
 - Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere poate duce la eșecul proiectelor comune.

TINTE STRATEGICE

<u>Tinte Strategice</u>	
<u>OG1–Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor elevilor de dezvoltare personală și profesională din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării creșterii calității actului educațional</u> OS 1.1.: Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate OS 1.2.: Asigurarea actului educațional în conformitate cu nevoia de dezvoltare personală a elevilor OS 1.3.: Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice OS 1.4.: Diversificarea programelor educative OS 1.5.: Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării OS 1.6.: Asigurarea participării unității școlare la realizarea de parteneriate școlare de calitate și la activități extracurriculare <u>Program de Dezvoltare propus:</u> CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCATIONAL PE BAZA NEVOILOR DE DEZVOLTARE ALE ELEVILOR Domeniul functional: CURRICULUM	
<u>OG 2: Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate mai bune la examenele naționale</u> OS 2.1: Stabilirea locului deținut de elevii noștri în topul rezultatelor la examenele naționale OS 2.2: Creșterea calității educației oferite la nivelul unității de învățământ. OS 2.3: Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților OS 2.4: Introducerea unui portofoliu tip pentru cadrele didactice ce predau discipline de examen la clasele terminale OS 2.5: Luarea de măsuri pentru prevenirea și diminuarea absenteismului OS 2.6: Monitorizarea și coordonarea activității cadrelor didactice ce predau discipline de examen OS 2.7: Îndeplinirea standardelor privind monitorizarea finalităților prin examene naționale și evaluări periodice <u>Program de Dezvoltare propus:</u> MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI Domeniul functional: CURRICULUM	

<u>OG 3–Prevenirea si reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar; prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor</u> OS 3.1.: Reducerea numărului de absențe și prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar; prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor OS 3.2.: Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale. OS 3.3: Eficientizarea actului educațional OS 3.4: Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului OS 3.5: Reconsiderarea educației timpurii și a educației complementare OS 3.6: Dezvoltarea de programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala OS 3.7: Reducerea, până la eliminare, a violenței în unitatea școlară și implementarea de programe de educație complementară OS 3.8: Aplicarea prevederilor legislative în domeniul monitorizării, prevenirii și reducerii absenteismului și abandonului școlar OS 3.9: Prevenirea fenomenelor de violență școlară <u>Program de Dezvoltare propus:</u> EDUCATIE COMPLEMENTARA –FORMA DEREDUCERE A ABSENTEISMULUI SI PREVENIRE A VIOLENTEI Domeniul functional: RESURSE UMANE	<u>OG 4: Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv - educativ</u> OS 4.1: Asigurarea accesului cadrelor didactice la proiectele strategice ale IS/Dolj în scopul implementării unui sistem flexibil al formării continue OS 4.2: Asigurarea calității activității de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar <u>Program de Dezvoltare propus:</u> MONITORIZAREA IMPACTULUI PROGRAMELOR DE FORMARE LA NIVELUL CLASEI ȘI AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT Domeniul functional: RESURSE UMANE	<u>OG 5: Asigurarea transparenței în procesul decizional. Promovarea imaginii școlii în comunitate</u> OS 5.1.: Asigurarea transparenței în procesul decizional. Promovarea imaginii <u>Program de Dezvoltare propus:</u> MONITORIZAREA IMPACTULUI PROGRAMELOR DE FORMARE LA NIVELUL CLASEI ȘI AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT Domeniul functional: RELATII COMUNITARE
---	---	---

OPȚIUNI STRATEGICE

Tintele Strategice sunt propuse din perspectiva celor 4 Domenii functionale ale managementului:

- Dezvoltare Curriculară
- Dezvoltarea Resurselor Umane
- Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare
- Dezvoltarea Relațiilor Comunitare

<u>Domeniul funcțional</u>		<u>Curriculum</u>	<u>Resurse umane</u>	<u>Resurse materiale și financiare</u>	<u>Dezvoltare de relații comunitare</u>
<u>Tinta strategica</u>					
<u>T1</u>	T1–Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor elevilor de dezvoltare personală și profesională din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării creșterii calității actului educațional	OS 1.1.: Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate Particularizarea curriculumului la cerintele învățării activ-participative centrate pe elev OS 1.5: Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării <u>Program de Dezvoltare propus: PD1: CRESTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCATIONAL PE BAZA NEVOILOR DE DEZVOLTARE ALE ELEVILOR</u> <u>Domeniul funcțional: CURRICULUM</u>	OS 1.2.: Asigurarea actului educațional în conformitate cu nevoia de dezvoltare personală a elevilor OS 1.3.: Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	OS 1.4: Diversificarea programelor educative OS 1.6: Asigurarea participării unității școlare la realizarea de parteneriate școlare de calitate și la activități extracurriculare
	<u>T2</u>	T2: Creșterea calității actului educațional, cu	OS 2.1: Stabilirea locului deținut de elevii noștri în topul rezultatelor la examenele naționale	OS 2.2: Creșterea calității educației oferite la nivelul unității de învățământ.	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate

	scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate mai bune la examenele naționale	OS 2.3: Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților OS 2.6: Monitorizarea și coordonarea activității cadrelor didactice ce predau discipline de examen <u>Program de Dezvoltare propus: PD2: MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI</u> <u>Domeniul functional: CURRICULUM</u>	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev OS 2.4: Introducerea unui portofoliu tip pentru cadrele didactice ce predau discipline de examen la clasele terminale OS 2.5: Luarea de măsuri pentru prevenirea și diminuarea absenteismului	situațiilor de învățare centrate pe elev	prin examene naționale și evaluări periodice
T3	T3-Prevenirea și reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar; prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor	OS 3.4: Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului OS 3.9: Prevenirea fenomenelor de violență școlară OS 3.2.: Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale. OS 3.6: Dezvoltarea de programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala	OS 3.1.: Reducerea numărului de absențe și prevenirea abandonului școlar, a riscului de abandon școlar; prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor OS 3.5: Reconsiderarea educației timpurii și a educației complementare OS 3.9: Prevenirea fenomenelor de violență școlară <u>Program de Dezvoltare propus: PD3: EDUCATIE COMPLEMENTARA –FORMA DEREDUCERE A ABSENTEISMULUI SI PREVENIRE A VIOLENTEI</u> <u>Domeniul functional: RESURSE UMANE</u>	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor Identificarea surselor de resurse	OS 3.3: Eficientizarea actului educațional OS 3.7: Reducerea, până la eliminare, a violenței în unitatea școlară și implementarea de programe de educație complementară OS 3.8: Aplicarea prevederilor legislative în domeniul monitorizării, prevenirii și reducerii absenteismului și abandonului școlar Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret Dezvoltarea parteneriatelor

					cu structuri implicate în educație	
T4	T4: Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv - educativ.	OS Asigurarea calității activităților de formare continuă personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar	4.2:	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor Program de Dezvoltare propus: PD4: MONITORIZAREA IMPACTULUI PROGRAMELOR DE FORMARE LA NIVELUL CLASEI ȘI AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT Domeniul funcțional: RESURSE UMANE	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficiente - zona parteneriatelor vitale	OS 4.1: Asigurarea accesului la cadrele didactice la proiectele strategice ale ISIDolj în scopul implementării unui sistem flexibil al formării continue Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate
T5	T5: Asigurarea transparenței în procesul decizional. Promovarea imaginii școlii în comunitate	Dezvoltarea canalelor privind comunicarea Dezvoltarea privind activitatea de marketing- publicistică Dezvoltarea unor opțiuni adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene		Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii Domeniul funcțional: RESURSE UMANE	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii	OS 5.1: Asigurarea transparenței în procesul decizional. Promovarea imaginii Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii Program de Dezvoltare propus: PD5: MONITORIZAREA IMPACTULUI PROGRAMELOR DE FORMARE LA NIVELUL CLASEI ȘI



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DECEBAL” CRAIOVA, DOLJ
Bd. N. Titulescu, Nr. 64; Tel./Fax.: 0351801841
Email: scoala12craiova@yahoo.com
Web: www.scoala12craiova.ro
CF.17105753

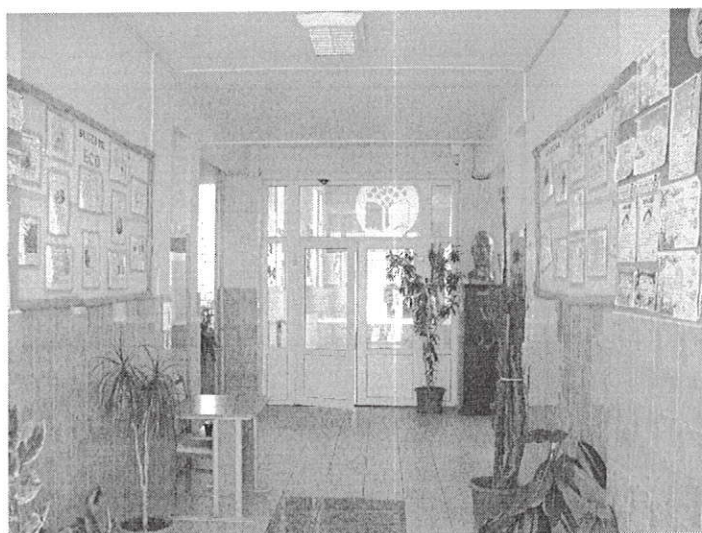
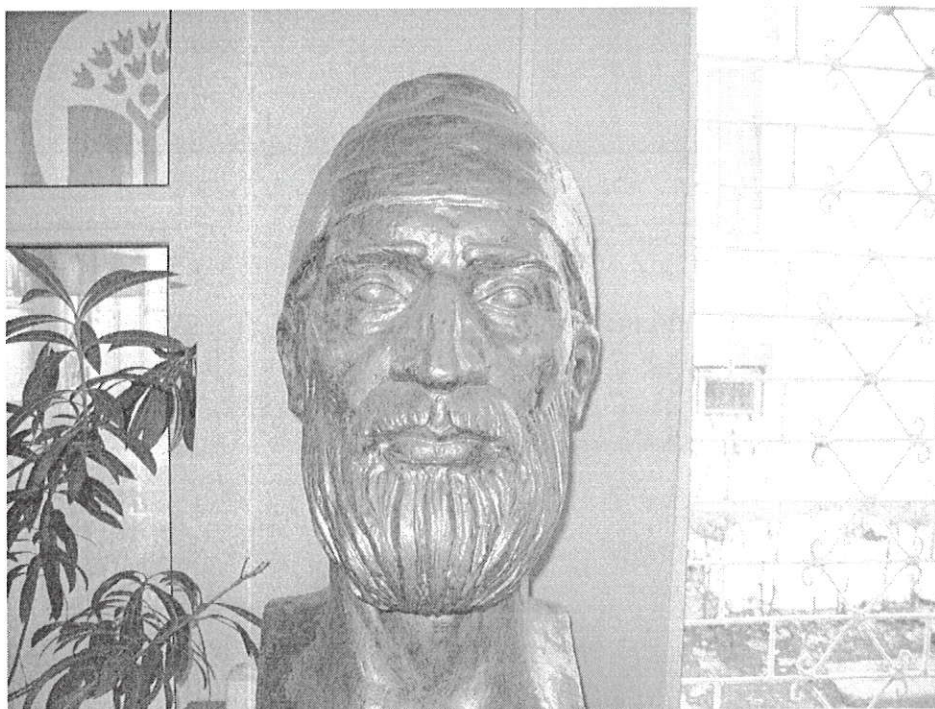


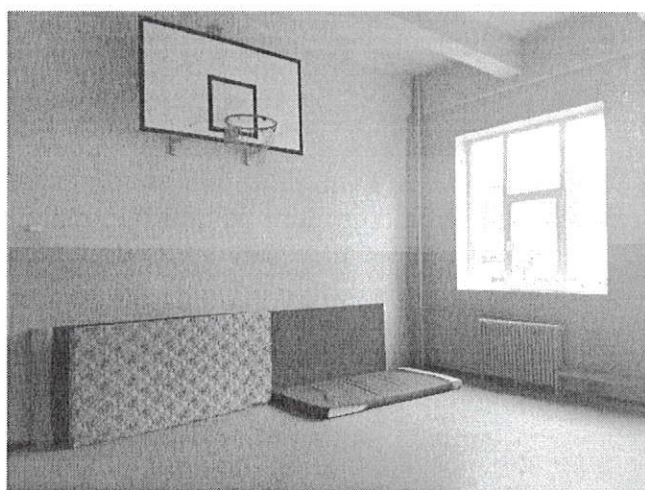
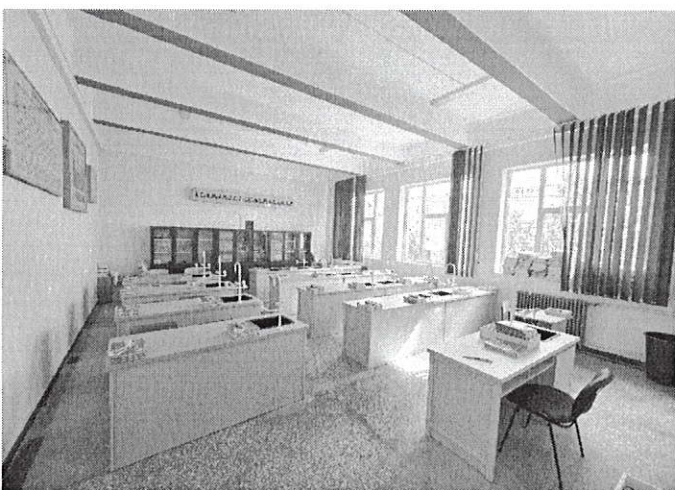
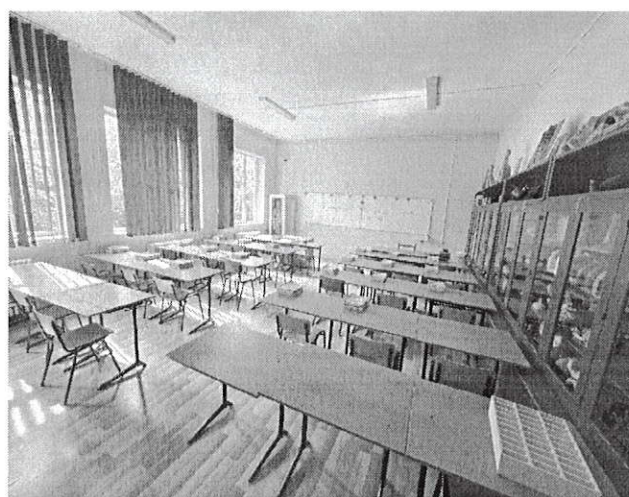
Nr. 1753/17.09.2025

OFERTA EDUCAȚIONALĂ



2026-2027





ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DECEBAL" CRAIOVA

OFERTA EDUCĂȚIONALĂ

- PREZENTARE -

VIZIUNEA:

„Adevărata înțelepciune înseamnă să știi ce să faci, cum să faci, când să faci și, mai ales, ce să nu faci!”

MISIUNEA

„Școala, ca și comunitate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și autonom.

Deviza noastră: "Fii competitiv!"

Școala Gimnazială "Decebal" din Craiova școlarizează elevi pentru **învățământ preșcolar, primar și gimnazial**, în 2 locații prevăzute cu sisteme de supraveghere video și antiefracție:

Școala Gimnazială "Decebal" (învățământ preprimar, primar, gimnazial)
Școala Izvoru Rece (învățământ preprimar, primar)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DECEBAL" este amplasată în Craiova, Bvd. N. Titulescu, Nr. 64 și are următoarea componență: corpul A (școala nouă) și corpul B (școala veche) cu laboratoare și bază sportivă în aer liber, care constituie incinta școlară.

Spații școlare

- 20 săli de clasă
- 4 laboratoare (fizică, chimie, biologie, informatică)
- Cabinet de consiliere psihopedagogică
- Cabinet logopedie – asigură asistență logopedică cu personal calificat
- Sală de festivități (prevăzută cu instalație de amplificare sunet)
- Sală de sport
- Baza sportivă: teren de fotbal/ handbal și baschet în aer liber
- Biblioteca (peste 16.000)

GRĂDINIȚA "DECEBAL" (fosta GRĂDINIȚA NR. 59 ASOCIAȚIA MISSIONARĂ CATOLICĂ) a devenit parte componentă a ȘCOLII GIMNAZIALE "DECEBAL" începând din 2015 și este amplasată în Craiova, Bvd. N. Titulescu, Nr. 64, funcționând cu 3 grupe.

Spații școlare:

- 3 săli de grupă
- 3 camere tehnice (pentru materiale)
- spațiu de joacă amenajat

ȘCOALA IZVORU RECE cuprinde o clădire.

Spații școlare:

- două săli de clasă
- cancelarie
- cameră tehnică (pentru materiale)
- Baza sportivă se constituie dintr-un teren de fotbal în aer liber (aprox. 5800 m²), acoperit cu iarbă și teren volei.

Întreaga bază materială este utilizată integral și eficient în folosul elevilor.

Spațiile de învățământ sunt întreținute conform normelor de igienă școlară. Calitatea acestora este bună, lucrările de întreținere și modernizare se efectuează anual.

Utilități

Școlile și grădinița dispun de utilități: apă curentă, curent electric, încălzire termoficare/centrală proprie, telefon/fax, internet etc. de bună calitate.

Structura Izvoru Rece are apă curentă în interiorul clădirii, lucrare efectuată din surse extrabugetare, precum și spații sanitare interioare cu apă curentă, amenajate corespunzător, centrală termică proprie, cu finanțare de la Primăria Municipiului Craiova (2016).

Dotarea cu echipamente și mijloace de învățare

Școlile și grădinița au în dotare material didactic și mijloace de învățământ, achiziționate prin programe guvernamentale sau din sponsorizări/donații/confecționate de cadrele didactice. Mobilierul școlar/preșcolar respectă condițiile ergonomice.

În școli există un laborator de informatică, un laborator de fizică, un laborator de chimie, un laborator de biologie dotate conform standardelor în vigoare.

Fondul de carte al bibliotecilor cuprinde peste 16.000 de volume. În ultimul an școlar precum și în cel în desfășurare, biblioteca Școlii Gimnaziale „Decebal” și-a îmbunătățit calitatea și numărul de exemplare din diverse donații sau colaborări pe care școala le-a avut.

Ce oferim noi?

- ✓ 3 grupe Grădiniță
- 3 Clase pregătitoare
- 3 clase I

- 3 clase a II-a
- 3 clase a III-a
- 4 clase a IV-a
- 3 clase a V-a (LIMBA ENGLEZĂ & LIMBA GERMANĂ)**
- 3 clase a VI-a
- 2 clase a VII-a
- 3 clase a VIII-a
- ✓ Limbi moderne studiate:
 - **LIMBA ENGLEZĂ**
 - **LIMBA GERMANĂ**
- ✓ 1 Laboratoare de informatică dotate la standarde MEC
- ✓ Program de **integrare și pregătire suplimentară** pentru copiii defavorizați social prin Organizația „Salvați Copiii”

Oferta educațională pentru anul școlar 2026-2027 este completată cu:

- **Pregătire Matematică pentru Evaluarea Națională** (1 oră/ săptămână cu profesorii claselor a VIII-a și 1 oră si 30 minute/săptămână cu profesori de la Palatul Copiilor Craiova)
- **Pregătire Limba română pentru Evaluarea Națională** (1 oră/ săptămână cu profesorii claselor a VIII-a și 1 oră si 30 minute/săptămână cu profesori de la Palatul Copiilor Craiova)

Educație de calitate în ȘCOALA GIMNAZIALĂ "Decebal"

- cadre specializate
- siguranța elevilor în pauze
- supraveghere video
- curte închisă
- profesori de serviciu în curte și holuri
- clase moderne
- consiliere psihologică
- cabinet logopedie
- discipline opționale atractive
- acțiuni culturale/ sportive cu impact social
- performanțe școlare
- participare la proiecte educaționale
- implicare în proiecte europene

ANEXE
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Anexa 1

Motivarea stabilirii ȋntelor strategice. Analiza SWOT

Anexa 2

TINTE STRATEGICE - PROGRAME DE DEZVOLTARE

Anexa 3

OPTIUNI STRATEGICE

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

